**Exercices sans les TIC**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Cartes éclairAVEC TOUS JE L’ANIME | - avec vrai jeu de carte- chaque élève doit tracer 4 cartes sur un papier construction jaune, écrire un mot par carte, découper les cartes et les coller sur les cartes de jeu, les identifier avec un symbole pour les retrouver suite aux jeux- tourner les cartes, nommer les mots rapidement, les épeler- faire un jeu de bataille 2X2 (si bataille, le mot suivant avec le plus de lettres l’emporte) - faire un jeu de bataille en groupe (comme Jungle speed) |
| 2. Tracé des mots  | - toujours avec un modèle visuel (cartes éclair par exemple)- avec du sable, de la farine, du sel - dans les airs - au tableau vert- au tableau blanc avec crayons effaçables- une fois chaque mot tracé, prendre 10 secondes pour l’observer et le mettre en mémoire |
| 3. À la recherche du mot | - parmi une série de phrases à lire, retrouver le mot irrégulier à l’étude- encadrer/surligner tous les mots trouvés- analyser chaque mot : nombre de lettres, lettres muettes, sons complexes à retenir, etc.- composer une phrase farfelue avec chaque mot irrégulier (feuille phrase 3D) |
| 4. Machine à mots | - écrire les mots à l’étude sur une feuille brouillon blanche- déplacer la machine à mots par-dessus la feuille pour ne voir qu’un mot à la fois- 2X2, lire chaque mot, l’épeler et le prendre en photo (simulation)- fermer les yeux, revoir le mot qui est dans la machine dans sa tête et l’épeler (visualisation mentale) pendant qu’un autre élève écrit les lettres épelées- vérifier si l’orthographe du mot épelé et du mot dans la machine correspondent |
| 5. Mot Flash | - caché derrière un paravent de carton, repérer les mots écrits parmi d’autres mal orthographiés en plaçant des jetons verts dessus (comme sur une carte de Bingo)- vérifier si tous les mots choisis ont la même orthographe- l’enseignant montre le mot correctement orthographié- observer le mot bien orthographié avec une longue vue (rouleau papier toilette) |
| 6. Mot du jour | - choisir un mot chaque matin qui est le mot du jour, l’écrire sur un papier et le coller près de la porte d’entrée de la classe- demander sa définition- composer une phrase à l’oral qui utilise ce mot- le faire lire et observer comme code secret pour : avoir une permission (ex : toilette), aller à un spécialiste ou à la récréation, etc. |

**Exercices avec les TIC**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Cartes éclairORDI internet | - aller sur <http://www.studystack.com/>- taper 2e / 3e dans l’espace de recherche- choisir mots irréguliers 2e année / mots irréguliers 3e année - jouer à Flashcards, mais aussi à Matching, Hangman, Crossword, Type in., etc. |
| 2. Tracé des motsTNI +ipad : tableau noir + alphabet magnétique | - toujours avec un modèle visuel (cartes éclair par exemple)- 2X2, à tour de rôle, les élèves tracent le mot à travailler au TNI, sur l’application Mon tableau noir et sur l’application Alphabet magnétique- une fois chaque mot tracé, prendre 10 secondes pour l’observer et le mettre en mémoire |
| 3. À la recherche du motORDI WORD | - parmi une série de phrases à lire (document Word), retrouver le mot irrégulier à l’étude- surligner tous les mots trouvés- analyser chaque mot : nombre de lettres, lettres muettes, sons complexes à retenir, etc.- composer une phrase farfelue avec chaque mot irrégulier |
| 4. Machine à motsIPAD/téléphone | - écrire les mots à l’étude sur une feuille brouillon blanche- déplacer la caméra du ipad (machine à mots) au-dessus la feuille pour ne voir qu’un mot à la fois- 2X2, lire chaque mot, l’épeler et le prendre en photo- fermer les yeux, revoir le mot qui est dans la machine dans sa tête et l’épeler (visualisation mentale) pendant qu’un autre élève enregistre les lettres épelées avec le ipad ou un téléphone/dictaphone- vérifier si l’orthographe du mot épelé (enregistré) et du mot dans la machine (ipad) correspondent |
| 5. Mot Flash Notebook TNIAVEC TOUSJE L’ANIME | - le mot apparaît et disparaît (crayon magique)- l’élève doit les retrouver correctement orthographiés parmi une liste en les surlignant- vérifier si tous les mots choisis ont la même orthographe- l’enseignant montre le mot correctement orthographié- observer le mot bien orthographié avec une longue vue (outil lampe de poche) |
| 6. Mot du jour | - choisir un mot chaque matin qui est le mot du jour, l’écrire au TNI- demander sa définition- composer une phrase à l’oral qui utilise ce mot- le faire lire et observer comme code secret pour : avoir une permission (ex : toilette), aller à un spécialiste ou à la récréation, etc. |

SEMAINES AVEC TIC

2e année

aujourd’hui, automne, déjà, maintenant, moins, monsieur, peut-être, voilà.

3e année

bientôt, d’abord, descendre, plusieurs

après-midi, aussitôt, corps, malheur, quelqu’un, souhaiter

À faire :

Nom des exercices en gros : Cartes éclair, Tracé des mots, À la recherche du mot, Machine à mots, Mot Flash

Acheter jeu de cartes

Acheter/vérifier cartons de construction jaune

Vérifier si cabarets + sable/farine/sel dans les 2 classes

Créer les documents avec phrases à lire pour sans + avec les TIC + espace pour analyser chaque mot : nombre de lettres, lettres muettes, sons complexes à retenir, etc.

Imprimer feuilles d’écriture de phrases en 3D

Construire machines à mots avec carton rigide et acétate jaune (sans TIC)

Carton explicatif pour chaque atelier pour les élèves

Vérifier si jetons verts

Ramasser 11 rouleaux de papier de toilette vides

Installer app Mon tableau noir et Alphabet magnétique sur ipad Julie

Construire une grille d’observation pour noter les comportements, habiletés, difficultés des élèves